

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
МКДОУ детский сад № 46
Протокол № 4 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 99 от 07.09.2020
Заведующий МКДОУ детский сад № 45

Зыкова Ю.И.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 46 п.Красноармейск
на 2020 – 2024 год**

п..Красноармейск

2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Модуль 1. Аналитическая обоснование Программы развития.....	7
4. Модуль 2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования в МДОУ № 46.....	12
5. Модуль 3. Содержание и организация образовательного процесса...	16
6. Модуль 4. Система управления в ДОУ.....	22
7. Модуль 5. Ресурсное обеспечение Программы.....	25
8. Модуль 6. Основные этапы реализации Программы.....	32
9. Литература.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДООУ должно завоевать свое место под солнцем, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. А все это, конечно же, в первую очередь достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с позиций достоинства, ценности, пригодности.

Содержание образования сегодня ориентированно не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем Мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДООУ N 46.

Известные специалисты в области управления образованием В.С.Лазарев и М.М.Поташник рассматривают Программу развития как документ, предоставляющий модель совместной деятельности группы людей, определяющую:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему;

Такая модель позволит определить, какой конечный результат должен быть получен, какие действия, кто и когда это совершит.

Появление новой модели ДООУ связано как с возрастающим запросам родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

ДООУ N46, как и многие дошкольные учреждения старается реагировать на все процессы, происходящие в обществе, крае, родном городе. Реализация программы «Детство» дала возможность достигнуть определенных положительных результатов работы, однако этого оказалось недостаточно.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса ДООУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса учитывали тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДООУ разработана Программа развития ДООУ N46 общеразвивающего вида, структура и содержание которой строится на основе модульного подхода.

Структура Программы развития ДООУ N46

Модуль 1. Аналитическое обоснование Программы развития.

Модуль 2. Концептуальные основы реализации дошкольного образования в ДООУ N46.

Модуль 3. Содержание и организация образовательного процесса.

Модуль 4. Система управления в ДООУ.

Модуль 5. Ресурсное обеспечение Программы.

Модуль 6. Основные этапы реализации Программы.

Модуль № 1

1. Аналитическое обоснование программы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 п. Красноармеец (МКДОУ детский сад № 46)

Адрес :623083, Свердловская область , Нижнесергинский район, п.Красноармеец, ул. Ленина , дом 13, телефон 56-1-42.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Управлением образования администрации Нижнесергинского муниципального образования , Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы, регистрационный № 81 от 17.06.2015, лицензия серия 66ЛО1 № 0004335 от 27.10.2015.

Учредитель: Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района.

Руководитель образовательного учреждения: Зыкова Юлия Ивановна, стаж работы - 45 лет .

ДОУ реализует комплексную программу «Детство» : Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под редакцией Т.И.Бабаевой , З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: 2014 г. СПб , Детство –Пресс.

Вариативные программы:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В.Гербова Т.С. Комарова 2006 г.

«Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко , 2002г.

«Программа экологического воспитания», С.Н. Николаевой .

«Парциальная программа «Са-фи дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина , 2003 г.

Структура образовательного учреждения .

№	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1	Разновозрастная	1,5-3 лет	7
2	Дошкольная	3-7 лет	17

Условия обеспечения образовательного процесса.

Характеристика педагогического коллектива : работоспособность, профессионализм , стабильность , инициативность, инновационная деятельность. Педагогический коллектив , обеспечивающий развитие и образование детей состоит из 3 сотрудников

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеет – 2 человека
- среднее специальное образование – 1 человек

Педагогический стаж

До 5 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 20 лет
1	1	1

Итоги аттестации

1 квалификационная категория -1

Соответствие занимаемой должности – 2

Характеристика детей и родителей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	73,92 %
Неполная с матерью не полная с отцом	5 1	21,74% 4,34
Всего семей	23	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	1	4,34%
Два ребенка	11	47,83%
Три ребенка и более	11	47,83%

Исследования показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов, имеют разный уровень образования и дохода:

5%(2 чел.) родителей имеют высшее образование, 7,5%(3 чел.) – среднее специальное, 47,5% (19 чел.) – родителей имеют среднее образование, 40% (16 чел.) – общее среднее образование. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни доходов -64%, низкий – 36%.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Прием детей в ДОУ осуществляется по заявлению родителей, медицинских справок, медицинских документов. Заключается договор.

Отчисление ребенка происходит на основании заявления родителей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.45 до 17.45 часов.

Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению.

Посещение детей ДОУ происходит по режиму работ учреждения.

Обязанности участников образовательного процесса регламентируются уставом детского учреждения и родительским договором.

Управление ДОУ осуществляется заведующей, заведующий хозяйством.

К услугам воспитанников:

1. Занятия по интересам.
2. Зимний сад.
3. Музыкальный зал с необходимым оборудованием, физкультурный зал с необходимым оборудованием.

4. Медицинский кабинет (процедурный, изолятор).
5. Изостудия.
6. Кабинет *искусств и эстет.*
7. Кружковая работа.
8. Услуги социального педагога.
9. Лечебно-оздоровительная работа.

Организация питания воспитанников: все дети обеспечиваются трехразовым питанием.

Организация досуга воспитанников: вечера досугов, фольклорных праздников, конкурсов, игр, забав, соревнований.

Традицией ДОУ стало:

Праздники «Осень золотая», «Проводы русской зимы», «Праздник лета»;

«День открытых дверей» для родителей и педагогов.

Характеристика социокультурной ситуации

Социокультурная ситуация, сложившаяся в поселке отличается тем, что большая часть населения коренные жители, ранее работающие в совхозе, в результате его распада оказались безработными, а это в свою очередь повлекло за собой негативные тенденции: пьянство, хулиганство. Кроме этого, усугубляется национальный состав населения. Поэтому усилия педагогов, администрации поселка, направлены на создание такой специальной среды, которая бы обеспечивала физическую и психическую безопасность детей, оказание действенной помощи в адаптации детей в социуме. Под адаптацией подразумевается гармонизация личности, дающая возможность хорошо себя чувствовать, не теряться в изменяющихся условиях.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
МОУ СОШ п. Красноармеец Библиотека	Дом культуры п. Красноармеец Центр «Семья» при администрации п. Красноармеец Детская поликлиника

2. Динамика здоровья воспитанников.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. В последние десятилетия во всем мире происходит резкое ухудшение здоровья детей. Это обусловлено воздействием отрицательных внешних факторов, а также отсутствием реальной помощи со стороны врачей, педагогов, психологов и родителей.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию поставленных задач на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, на укрепление физического и психического здоровья детей их эмоциональное благополучие. Организована работа с детьми по саморефлексии, самопостроению и саморегулированию. Это способствовало формированию его специализации и мотивации на здоровье. Последние 2 года заболеваемость детей выглядит положительно. Отмечается снижение простудных заболеваний – уровень заболеваемости детей ниже районного показателя заболеваемости:

Частота заболеваний на одного ребенка.

	2018	2019	2020
Ранний возраст	3,7	1,9	0,4
Дошкольный возраст	1,9	1,2	1,1

Отнесение воспитанников к физкультурным группам:

	2018	2019	2020
Всего детей	24	24	26
Основная группа	20	14	16
Подготовительная группа	4	10	10

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью как стимулирующим фактором. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности формировались умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивации на здоровье. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально – экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведение закаливающего и профилактических мероприятий. Успешность решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей была бы результативней, при подготовленности родителей в решении преемственности д/с и семьи по единству оздоровительной и физкультурной деятельности.

3. Анализ результатов образовательного процесса.

В основе деятельности педагогического коллектива программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович.

Организация работы по этой программе давала возможность педагогам признать самооценку дошкольного детства, как важнейшего периода развития личности, предусматривать использование форм, средств, методов, соответствующих специфике развития личности в дошкольном детстве.

Анализ показал, что, хотя в последние годы в ДОУ ведется насыщенная работа по созданию единого коррекционно-образовательного пространства, недостаточно проводится работа по развитию творческого потенциала у дошкольников эмоциональной сферы. Не четко прослеживается взаимосвязь между организованной деятельностью детей и свободной самостоятельной деятельностью, недостаточно планомерное объединение усилий педагогов, медиков, психолога и родителей – в целях коррекции речевых и физических нарушений.

Наблюдается дефицит гуманных отношений между ребенком и педагогом.

Имеют место недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

- отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ;
- недостаточная состыкованность комплексной и парциальных программ;
- неготовность педагогических кадров к осознанной реализации образовательной программы с учетом возможностей и потребностей ребенка вследствие недостаточной квалификации педагогов;
- ориентация педагогов на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не средства развития ребенка;
- несовершенство учебного плана;
- недостатки в управлении.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Модуль № 2.

Концептуальные основы реализации дошкольного образования в ДООУ №46

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- осуществление коррекции опорно-двигательного аппарата и сопутствующих дефектов (речевых, двигательных, эмоциональных);
- создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно-педагогического процесса посредством комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;
- обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
- отбор оптимальных форм и содержание коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни;
- сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем пространстве.

Проектируемая нами модель коррекционно-развивающего пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- обеспечение комплексного подхода в осуществлении социально-личностного развития воспитанников;
- создание эффективной системы коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений и психосоматического развития.

В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса, считаем наиболее значимыми следующие:

- **Принцип гуманизма** – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

- **Принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

- **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности. Мы считаем, что «вывести» ребенка на творчество можно через любой из видов деятельности.

- **Принцип культуросообразности**. Образ Мира у ребенка-это не мир вокруг него, это Мир, частью которого является сам ребенок, который он переживает и осмысливает.

Первостепенное значение в формировании образа мира у ребенка и осознанию себя в этом мире приобретает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры родного города в соответствии с программой «Маленький горожанин».

- **Принцип педагогики сотрудничества**. Формулу сотрудничества Ш.А. Амонашвили определил следующим образом: «...Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником и единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, обучении, равноправным участником образовательного процесса...Ребенок – помощник воспитателя в своем же воспитании».

Воспитатель и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

- **Принцип естественной двигательной активности** заключается в создании условий для удовлетворения основных потребностей ребенка в активности, в движении в процессе всех видов деятельности, независимо от сезонных изменений в природе, режима дня и вида занятия.

- **Принцип вариативности** заключается в развитии у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи, умения осуществлять систематическое продумывание вариантов, сравнивать их и находить оптимальный.

- **Принцип психологической комфортности** заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Ничему меня не научит
То, что тычет, талдычит, жучит...
Б. Слуцкий

- **Принцип взаимосвязи психического и физического развития**. Психическое и физическое развитие детей дошкольного возраста имеет свои закономерности и особенности.

ДЕВИЗ НАШЕЙ РАБОТЫ: « ТОЛЬКО ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ
МОЖЕТ РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ
НАЧАЛО В РЕБЕНКЕ».

В.А. Сухомлинский

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил ЦЕЛЬ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-БЛАГОПОЛУЧНОГО, РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ, ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЛЮДЕЙ.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье-сберегающие условия.

Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.

Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, мед. работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

ИТАК, НАШЕ педагогическое кредо – оздоровительно-профилактический характер деятельности учреждения для его воспитанников и различных групп населения (социально незащищенных и инвалидов).

Сочетание исследовательских и обучающих функций в рамках научно-методического совета, опытно-экспериментальной работы по коррекционному воспитанию и другим направлениям деятельности.

Деятельность комплексной медико-психолого-педагогической службы, способствующей всестороннему развитию ребенка и обеспечивающей квалифицированными консультациями воспитателей, родителей по всем основным аспектам развития детей.

Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным направлением- социально-личностное развитие воспитанников. Модель ДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в появлении выпускника ДОО со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;
- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном ДОО с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Модуль № 3.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования, педагоги ДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под образовательным процессом в ДОУ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педколлектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. В настоящее время базовой для нас выступает комплексная программа «Детство», в то же время применяется образовательный потенциал других программ.

- - «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова Т.С. Комарова .2006г.
- «Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко ,2002 г.
- «Программа экологического воспитания», С.Н. Николаевой.
- «Парциальная программа «Са-фи дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина ,2003г.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения. Для этого разрабатываются дифференцированные формы организации занятий с использованием игрового комплекса, мягких и жестких игровых модулей, видеотехники (телевизор, видеомэгаффон), проигрыватели, музыкальный центр, оборудованы сенсорно-моторные зоны.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательно-речевое	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения . Создание условий для обогащения словаря	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

	ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон в трусах, гигиенические процедуры, туризм (зимой на лыжах), профилактический массаж, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования) и т.д.
Социально-личностное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Изобразительно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения.	Занятия по изодетельности, занятия в изостудии. Индивидуальная работа в свободное время.
Музыкально-ритмическое	Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.	Проведение спектаклей, развлечений, утренников, ритмика.

В основу организации образовательного процесса в ДОУ со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под интеграцией (лат.- восполнение, восстановление) понимается объединение в целое каких-либо частей; интеграция есть процесс и результат создания единого цельного. В ДОУ она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов (естественно-научного, коррекционного и физического) на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования.

Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.

Еще И.П. Павлов доказал, что физиологической основой чувственного познания ребенком окружающей действительности служит совместная гармоническая деятельность зрительного, слухового, осязательного, обонятельного и других анализаторов. Чем больше анализаторов процессе образования ребенка, тем полнее и содержательнее, ярче и богаче представление. Л.С. Выготский, исследуя восприятие ребенка, отмечает, что «... в процессе детского развития возникает непосредственное слияние функций наглядного мышления с функцией восприятия и это слияние неразделимо». Следовательно, сама

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества. В дальнейшем это облегчит работу по поэтапному переводу воспитанников с позиции объекта воспитания в субъект деятельности.

Подобное возможно при условии уважения к личности ребенка, к его интересам, мотивам, потребностям и возможностям.

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане ДОУ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;
2. Организация дополнительного образования в кружках и студиях;

Учебный план ДОУ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ комплексной и парциальных программ.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;

способствует развитию координации движений, мягкой моторики, что основательно влияет на речевую функцию ребенка.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их прораствание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов ДОУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физической культуре, инструктора по ~~аэробике~~, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальную нагрузку на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Программа дополнительного образования в ДОУ включает следующие образовательные области и направления деятельности:

Направления	Область деятельности	Вид образования	Возраст
Физическое	Оздоровительная, спортивно-культурная.	Студия «Ритмика» ОБЖ	4-7 лет
Изобразительно-эстетическое	Эстетическое, декоративно-художественная.	Изостудия	5-7 лет
Музыкально-ритмическое	Художественно-творческая	Студия «Ритмика».	3-7 лет
Театрализованная деятельность	Художественное чтение, звукопроизношение, постановка моно-и-диалогической речи	Театральная студия	3-7 лет

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Модуль № 4.

Система управления в ДОУ.

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести ДОУ в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Среди выделенных функций управления как вида деятельности, системообразующим фактором является цель.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Общая тенденция в менеджменте проявляется в стремлении к неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления, делегирование полномочий является главной проблемой, поскольку в той мере, в какой полномочия не делегированы, они централизованы. Децентрализация полномочий требует их оптимального распределения как по вертикали, так и по горизонтали. При переводе всех участников образовательного процесса в режим самоуправления, каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самокоррекции, самоконтроле. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива в самоуправлении и соуправлении.

Существующая ранее линейная структура управления в ДОУ приходит в противоречие с инновационной деятельностью в учреждении, реальными потребностями и возможностями педагогов.

Наиболее перспективной нам представляется Матричная структуризация. Матричная организация представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией в программно-целевые группы. Организация управления есть не что иное, как переход к управлению через построение организованных автономных

самоуправляемых систем к предельной конкретизации деятельности на всех иерархических уровнях.

Система взаимодействия в матрично-рефлексивной модели управления следующая:

	Учредитель		Внеобразовательные	
			организации	
Педагогический совет	Воспитатели	Совет педагогов	Образовательные организации	Зав. ДОУ
	Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель		Зам. зав. По А.Х.Р.	
	Пом. воспитатели		Мед. сестра	
	Родители			

Матрично-рефлексивная модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДОУ. Однако заведующая занимает позицию (место) генератора стратегических направлений лиц, стимулирующих мотивационную сферу сотрудников и координирующих их взаимодействие. Совет педагогов объединяет специалистов, обладающих различными функциональными знаниями и осуществляет общее руководство ДОУ. Проблемный анализ своей деятельности каждый сотрудник проводит самостоятельно и представляет его на рассмотрение Совета педагогов. Решения педагогического Совета также рассматриваются Советом педагогов. Программно-целевые группы (подразделения) спорные ситуации рассматривают на «круглых столах» и т.д.

Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, простируемых результатах. Причиной таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информацией (сведений, собранных через анкеты, социологические исследования и т.д.) о положении дел в ДОУ, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в системе контроля и оценка результатов. Следует учитывать, что личностно ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

Таким образом, положения своевременного менеджмента, матрично-рефлексивная модель управления позволяет обеспечить развивающую деятельность ДОУ. Перевод ДОУ в режим развития будут способствовать:

- Выполнение «критериев организации деятельности ДОУ»;
- Концепция и программа развития ДОУ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности;
- Проведению в ДОУ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;

- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДООУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Основными принципами управления в ДООУ являются:

- коллегиальность и единоначалие;
- реализация прав и обязанностей;
- свободный выбор и ответственность;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации;

Для определения результативности системы управления ДООУ предусматривается разработка критериев, показателей.

Модель управления ДООУ в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития	
Совет педагогов		Проектный совет	
Попечительский совет			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль			
2 уровень – проектный			
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)			
Методическая работа			
Консультации	Дискуссии	Клуб «Педагогов»	
Семинары	«Круглые столы»	Беседы с педагогами	
Практикумы	Взаимопосещения	Деловые игры	
Тренинги	Семинары-практикумы	Конкурсы	
Конференции	Тестирования	Выставки	
Наставничество	Открытые просмотры	Педагогический ринг	

Модуль № 5.

Ресурсное обеспечение Программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации « О реализации федеральной программы образования»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Постановление Правительства РФ от 01.07.95 N 677 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Концепция дошкольного образования. Одобрена решением коллегии Госкомитета СССР по народному образованию N 7/1 от 16.06.89г;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.08.96 N 488 (с приложением) «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.92 N 186/272;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98 N 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программно-педагогических технологий»;
- Устав ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение «О попечительском совете ДОУ»;
- Положение «О педагогическом совете ДОУ »;
- Положение «О Совете ДОУ»;
- Положение «Об использовании и распределении надтарифного фонда в ДОУ»;
- Должностные инструкции.

5.2. Кадровое обеспечение Программы:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация и научные консультанты привлекают специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОО, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;
2. Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:
 - задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
 - возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
3. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
4. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя ДОО и научного консультанта на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, научные консультанты и руководители учреждения связывают теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализа, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д.

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДООУ, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;
2. Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:
 - задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
 - возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
3. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
4. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологии, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя ДООУ и научного консультанта на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т. д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, научные консультанты и руководители учреждения связывают теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализа, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т. д.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

1. Базовый блок:

- 1.1. Комплексная программа «Детство» (под общей редакцией Т.И.Бабаевой) с методическими пособиями, ориентированная на всестороннее воспитание и развитие детей 2 – 6 лет на принципах педагогики развития с гуманистических позиций, учитывающая логику становления детской психики на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

2. Парциальный блок:

2.1. Парциальная программа «Социальное развитие детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.).

2.2. Парциальная программа «Юный эколог» (Николаева С.Н.)

2.3. Парциальная программа «Са-фи дансе » (Фирилева Ж.Е.).

3. Блок дополнительного образования.

Изостудия - руководитель Журавлева Т.И.;

Кружок «Экологическое воспитание» - руководитель Широкова Л.А.;

Студия «Ритмика» - руководитель Некрасова Н.Ю.;

Театрализованная деятельность – руководитель Мусихина Н.Ф.;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - руководитель Акулова Т.Н.

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

1.4.Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагополучной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

Исследовательская и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы.

Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные образовательные формы для взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта и т. д.

Все другие формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнерства.

Важное место в деятельности научно-методического совета занимает анализ инновационных способов и приемов их реализации в социо-культурном пространстве, изучение их влияния на степень развития ребенка и на уровень гуманизации социума.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

5.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна. Решить проблему оздоровления поможет разработка программы «Истоки здоровья», ее цель развитие гармонически здорового ребенка.

Основными направлениями программы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (прием йодированной соли);
- оздоровительный массаж по (Уманской);
- организация закаливания (босохождение, соляные ванны, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРЗ), фиточай, бассейн, рациональная одежда;
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Социальная служба связана с усилением контактов дошкольного образовательного учреждения с микро и макро социумом и предусматривает ряд программ с детьми, родителями.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

1.5. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДОУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц. Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОУ:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОУ;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:

- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской активности (театральная студия, кабинет по изобразительной деятельности, комната природы, тренажерная комната и др.;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности

и общение воспитанников. Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

Основные этапы реализации Программы

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу ДОУ к изменению деятельности и ее результатов (см.также модуль 3; « Этапы экспериментальной работы и конкретные задачи каждого этапа »).

1 этап Аналитический.

Сроки: сентябрь 2020 – август 2021гг.

Цель: определение уровня работы в ДОУ.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:
 - Уровень развития детей.
 - Уровень удовлетворенности родителей ДОУ;
 - Профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
 - Результативность деятельности ДОУ;
 - Методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
 - Уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - Материально – техническое обеспечение ДОУ.
2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.
3. Разработка программы опытно – экспериментальной работы в ДОУ.
4. Изучение нормативно – правовых документов по проблеме.

2 этап. Прогностический.

Сроки: сентябрь 2020 – август 2021гг.

Цель: определение модели будущего ДОУ.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- Создание профессиональной временной творческой группы педагогов;
- Создание Совета Программы из активных педагогов, родителей, медицинских работников;
- Подготовка сотрудников ДОУ к реализации Программы;
- Разработка нормативно – правовой базы ДОУ;
- Определение соответствия материально – технической базы ДОУ целям Программы;
- Выявление организационно – педагогических условий, способствующих реализации Программы;
- Сбор информации о предполагаемых учреждениях - партнерах;
- Обработка полученной информации;
- Разработка модели предметно – развивающей среды;
- Формулировка концепции будущего ДОУ.

3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2020 – август 2021гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- Обновление содержания образования дошкольников в рамках ДОУ;
- Изменение содержания образования в ДОУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;

- Укрепление, развития и модернизации материально – технической базы ДОУ;
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ;
- Перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- Реализация системы стимулирования работников ДОУ;
- Разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДОУ;
- Разработка концепции медико – психологической службы ДОУ;
- Разработка образовательно – оздоровительной программы « Ключи здоровья »;
- Поэтапный перевод процесса образования в ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ.

4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Сроки: сентябрь 2023 – август 2024 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- Оценку эффективности реализации Программы;
- Комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ;
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- Выработку стратегии дальнейшего развития ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890517

Владелец Зыкова Юлия Ивановна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024